



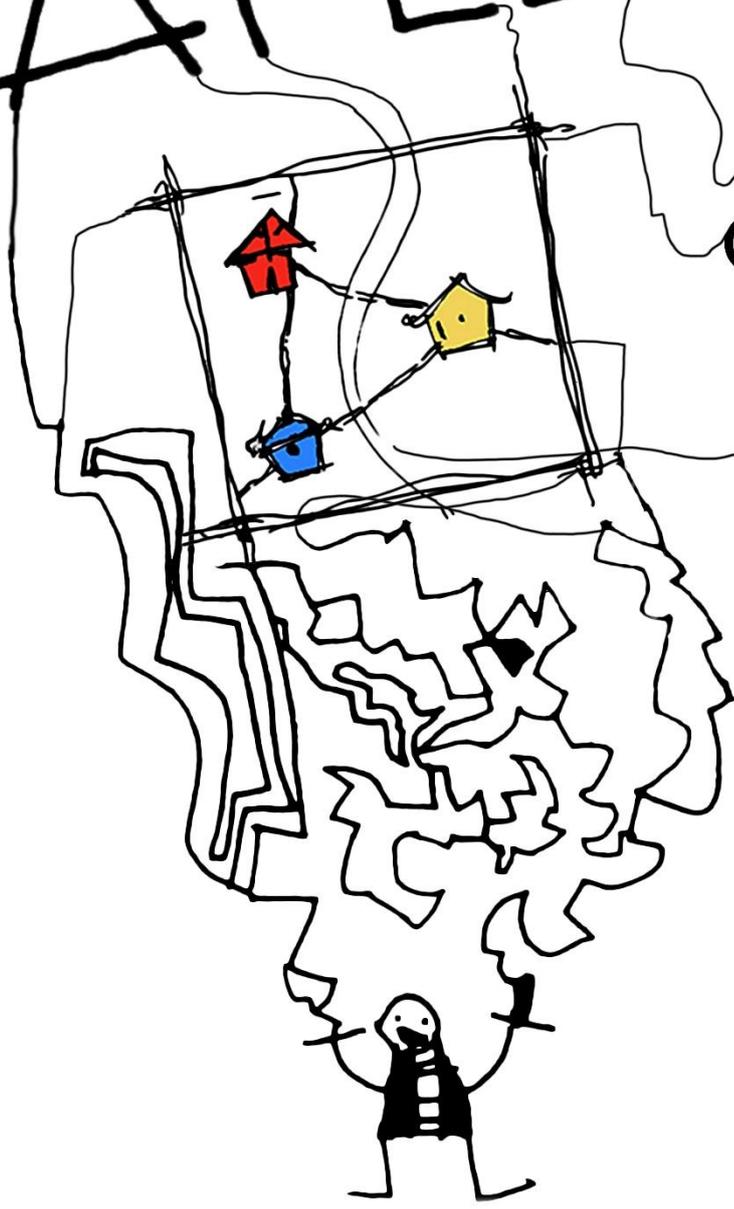
APEEF

Association Petite Enfance, Enfance et Famille

Assemblée Générale

28 septembre 2017

Maison Cantonale
20 Rue de Châteauneuf
33100 Bordeaux



Le Mot des Co-Présidents :	3
I. Le Siège : Pôle administratif et Financier	4
A. Ressources humaines	4
1. <i>Transformation des CDII en CDI</i>	4
2. <i>Création CHSCT + Doc Unique risques pro</i>	4
B. Financier et Administratif	4
1. <i>Présentation prévisionnelle : budget siège</i>	4
2. <i>Gestion budgétaire.</i>	4
3. <i>Mise en place du logiciel de facturation NOE</i>	4
C. Pédagogique	5
D. Communication et relations partenariales	5
1. <i>Les FRANCAS</i>	5
2. <i>L'UFCV</i>	6
E. Perspectives et évolutions	6
1. <i>Renforcement du siège et de la Direction Générale</i>	6
2. <i>Changement d'échelle et nouveau modèle économique</i>	6
3. <i>Développement du secteur rémunérateur</i>	7
II. Le Pôle Petite enfance et Parentalité	8
A. Les multi accueils	8
2. <i>Les données chiffrées</i>	9
3. <i>Quelques points d'analyse :</i>	10
B. Les Accueils enfants-parents	11
2. <i>Les données chiffrées</i>	12
3. <i>Les spécificités de chaque lieu : le retour des accueillants</i>	12
C. Les actions autour de la Parentalité	15
1. <i>La Parentalité et les médiations artistiques et culturelles</i>	15
2. <i>Les initiatives de parents :</i>	16
III. Le Pôle Enfance et Loisirs	17
A. Présentation du pôle Enfance de l'APEEF	17
1. <i>les activités maternelles réalisées dans les écoles</i>	17
2. <i>Les activités élémentaires :</i>	21
3. <i>Les Ateliers Adultes</i>	22

B. Le pôle enfance en chiffre	22
1. <i>L'activité 2016 en heures réalisées</i>	22
2. <i>L'évolution entre 2013 et 2016 en heures réalisées</i>	23
C. Les Nouveautés mises en place depuis 2016	24
1. <i>Logiciel de gestion des inscriptions et des présences</i>	24
2. <i>Les séjours maternels</i>	24
3. <i>Des remplacements systématiques</i>	25
IV. APEEF Formation : Rapport d'action APEEF pour la crèche familiale « Les Renardeaux » à Lormont	26
A. La journée formation	26
B. L'atelier de musique	26
C. Les animations musicales	27
D. Le temps Parentalité	28

Le Mot des Co-Présidents :

Mesdames et Messieurs, c'est un grand honneur pour nous, coprésidents de l'APEEF, d'ouvrir cette assemblée générale.

C'est d'abord un honneur parce que l'APEEF n'est pas une association comme les autres, par son envergure, mais avant tout par l'extraordinaire richesse et implication de ses salariés qui, au quotidien, accueillent et contribuent à l'épanouissement de nos enfants. Nous souhaitons donc, au nom de l'ensemble des adhérents de l'APEEF, que nous avons la fierté de représenter, souligner cette qualité d'accueil et de diversité fondatrice de cette association, de son histoire, qui constitue l'ADN de chacun de ses salariés.

Cet ADN doit constituer le socle permettant à l'APEEF de poursuivre sa transformation et de construire ses évolutions indispensables pour s'adapter à court terme à son environnement mouvant et contraignant :

- Un environnement budgétaire compliqué d'abord et une absence de lisibilité pluriannuelle de nos financeurs.
- Un environnement politique présageant d'un probable retour des rythmes scolaires à la semaine de 4 jours dans les écoles de Bordeaux nécessitant de repenser l'organisation de l'activité du secteur Enfance.
- Un environnement contraint enfin par la récente annonce de la Mairie de Bordeaux de sa décision de fermeture du Jardin de l'Eau Vive et de la Maison Soleil pour faire basculer son activité sur un nouveau site rive droite.

La richesse, la qualité des compétences et l'implication des salariés qui font l'APEEF, l'attachement et la reconnaissance de ses adhérents et parents, doivent tous nous conforter dans l'idée que ces réelles difficultés, génératrice de fortes inquiétudes, peuvent se transformer en opportunités si nous les abordons collectivement avec confiance. C'est parce que l'APEEF est l'association qu'elle est aujourd'hui, qu'elle sera demain, dans ce nouveau contexte, toujours une référence simplement par la qualité des personnels qui la constituent.

C'est le sens du dialogue que nous entretenons avec les élus et les responsables des services Enfance et Petite Enfance de la mairie de Bordeaux pour faire valoir tant les efforts de l'association dans sa transformation et dans la qualité du service rendu que la capacité de l'APEEF, fruit de son histoire, à rester encore demain une association référente sur le territoire dans ce nouvel environnement.

Cette situation fait apparaître pour nous une double nécessité :

- Il est d'abord nécessaire que l'action du Conseil d'Administration et du Bureau puisse s'inscrire dans une continuité.
- Il est enfin important que chacune et chacun d'entre nous prenne la pleine conscience des enjeux de notre secteur afin que l'APEEF continue de développer son activité et garde la fierté du rôle quotidien qu'elle joue auprès de très nombreux enfants et parents.

I. Le Siège : Pôle administratif et Financier

A. Ressources humaines

1. Transformation des CDII en CDI

La totalité des contrats de travail des équipes éducatives des CAL/APS/TAP a été revue cet été et dès septembre 2016, cette réforme est effective.

Cela représente 42 salariés qui en ont bénéficié pour 34 équivalents temps plein.

Cette structuration réduit de façon drastique la précarité de ce secteur d'activité et garantit aux salariés un volume annuel variant de 28 à 32 heures hebdomadaires en moyenne lissées sur l'année.

2. Création CHSCT + Doc Unique risques pro

Le document de recueil des informations sur les postes de travail a été validé par le CHSCT et testé sur le terrain durant l'été. Ensuite, il a été distribué sur chaque site avec un recueil prévu pour octobre et une finalisation du document pour décembre.

Au-delà des informations recueillies, et après une analyse des données, en 2017, le plan de prévention visant à diminuer les risques professionnels sera à préparer.

B. Financier et Administratif

1. Présentation prévisionnelle : budget siège

Les documents financiers ont connu une transformation notable depuis 2014.

Tour à tour nous sommes passés de 5 comptabilités distinctes à une comptabilité unique, puis notre comptabilité générale a évolué vers une comptabilité analytique et enfin, après concertation avec la Mairie de Bordeaux, notre budget prévisionnel s'est enrichi d'une section analytique « fonctionnement général ».

Ainsi, le coût de la gestion centralisée ne sera plus comptabilisé sur les secteurs d'activités.

2. Gestion budgétaire

Nous avons pris du retard sur ce point, mais le travail préparatoire est terminé ; il nous reste les arbitrages à prendre en comité de direction pour décider des critères d'attributions des budgets par secteur, établissement, période, nature de dépense, etc.

Nous serons opérationnels pour janvier 2017.

3. Mise en place du logiciel de facturation NOE

A partir de septembre, nous allons généraliser la facturation aux adhérents des CAL/APS. C'est le gros chantier de l'année qui pose de nombreux problèmes techniques que nous avons dans la majorité anticipés (connexions performantes, formations des opérateurs, paiement par CB, etc.). L'objectif est d'être totalement opérationnel à la fin de l'année pour la totalité des activités facturées de l'APPEEF. Cette facturation permet à nos adhérents de recevoir leurs factures de façon électronique et de pouvoir payer en ligne par Carte Bleu.

C. Pédagogique

Séminaire APEEF

Nous avons eu 2 journées pendant cette année pour travailler collectivement les 4 axes de notre projet.

Il s'agit cette année d'écrire le projet après :

- Avoir entendu la vision et les attentes de nos partenaires institutionnels,
- Avoir pu s'exprimer sur les 4 items
- Dégager des thématiques après avis des délégués des personnels et analyse d'un psychologue APEEF

La place des administrateurs bénévoles est cadrée et leur rôle rappelé (parents d'enfants adhérents) afin de ne pas interférer dans le processus de création collectif des salariés.

D. Communication et relations partenariales

1. Les FRANCAS

Cette association nationale travaille depuis de nombreuses années dans le champ de l'éducation populaire à former des animateurs et l'APEEF s'attache à diffuser à cette occasion son projet éducatif d'accueil du jeune enfant et de sa famille dans le cadre de médiations culturelles et artistiques.

- Formation : Alphabet des arts plastiques

La formation permet de travailler collectivement sur :

- La compréhension des enjeux éducatifs visés par les « pratiques culturelles » que nous proposons dans les différents temps éducatifs.
- La découverte de propositions d'animations ludiques, un des domaines de l'Education artistique et culturelle (EAC).
- L'appropriation des démarches de découverte, la construction d'un projet d'animation.
- La pratique et l'analyse d'ateliers de pratique (arts graphiques, arts plastiques),
- La préparation à intervenir dans un « Parcours d'éducation artistique et culturelle » au plan local.

- Formation : BP JEPS "Loisirs Tous Publics"

Le BPJEPS permet d'exercer en tant que directeur d'Accueil Collectif de Mineur (ACM). Cette formation a pour objectif de former des animateurs d'activités, des animateurs de projets, des directeurs de séjours. L'objectif est de les former à :

- La construction de projets d'animation en direction des publics
- L'accompagnement de jeunes et d'enfants dans le développement de leurs projets
- La participation à la définition des projets de la structure, à la gestion administrative et budgétaire.

En 2016, l'APEEF a été sollicitée dans le cadre de cette formation sur deux versants :

- La découverte des médiations artistiques et culturelles et leur transmission au public enfant
- L'accueil de la Toute Petite enfance (0-3 ans) puis la réflexion et les actions autour de la Parentalité

2. L'UFCV

Nous avons proposé des séjours maternels multi partenarial avec l'UFCV et la commune de Fargues Saint Hilaire. Seuls séjours pour les 3-5 ans de la ville de Bordeaux.

E. Perspectives et évolutions

Aujourd'hui la structuration de l'APEEF est stable avec une direction générale, des pôles d'activités et une gouvernance. Elle répond à un besoin de clarification demandé par la CAF en 2006 et la Mairie de Bordeaux en 2010.

Mais l'APEEF est devenue une « entreprise sociale » soumise à des obligations de rentabilité.

1. Renforcement du siège et de la Direction Générale

En moyenne, nous éditons 120 bulletins de salaires par mois et notre budget annuel est de 3 millions d'euros. Nous avons fait une demande de financement municipal des coûts du siège administratif indépendante des secteurs d'activité en 2016.

L'équipe administrative se résume à une comptable, une responsable Ressources Humaines et un mi-temps de secrétariat comptable. Nous souhaitons renforcer cette équipe pour assurer une continuité de service et absorber le surcroît de travail dû à notre développement depuis 2014 et ainsi assurer une parfaite réponse administrative à nos partenaires financeurs, qui nous demandent au fil des ans plus de travail administratif.

Pour 2017, nous souhaitons finir la réorganisation administrative et comptable entamée en 2014 par la recomposition de nos équipes administratives et d'accueil.

En effet, il nous est demandé de revoir nos coûts d'exploitation et nous profitons de départs volontaires pour retravailler la composition des équipes.

Le renforcement de l'équipe du pôle administratif et logistique sera un des grands chantiers de 2017.

2. Changement d'échelle et nouveau modèle économique

L'APEEF est devenu une association importante de plus de 50 salariés (équivalent temps pleins) et a dû s'adapter à cette nouvelle donne. La mise en place d'une Direction générale a profondément modifié la structure de notre organisation. Cela a été rendu possible par la validation d'une stratégie de développement de nos activités permettant de restructurer économiquement notre association.

Dans le même temps, nous assistons à une diminution des financements publics et il nous faut penser l'avenir dans le cadre d'une collaboration public-privé.

Ainsi, une réflexion s'ouvre autour de la bonne échelle territoriale sur laquelle l'APEEF doit jouer mais aussi sur le modèle économique qu'elle doit développer pour affronter les défis des années à venir et rester innovante en matière d'accueil du jeune enfant, de l'enfant et de sa famille.

3. Développement du secteur rémunérateur

APEEF Formation :

Nous développons des partenariats afin de renforcer nos propositions d'accompagnement de formations autour de plusieurs axes basés sur la médiation culturelle et artistique, l'accueil du jeune enfant et le soutien à la parentalité.

Ce secteur est en « gestation » depuis plusieurs années, et nous sommes dans une phase d'expérimentation qui doit permettre une structuration rapide.

Nous utilisons les ressources internes pour valoriser le travail des équipes, nos savoir-faire et diffuser notre projet éducatif.

Notre atout est de pouvoir proposer une formation action en situation c'est-à-dire que les stagiaires peuvent tester leurs acquis de formation directement auprès de nos groupes d'enfants.

Une autre fonction du centre de formation est de pallier la diminution de nos crédits de formation pour nos salariés et à l'obligation que nous avons de proposer des formations à l'ensemble du personnel sous 6 ans (pour les entreprises de plus de 50 salariés ETP).

C'est dans ce cadre qu'il faut penser une structuration permettant une refacturation interne de nos actions de formations. Par exemple, les séminaires associatifs peuvent être pris en compte dans ce cas si la structure juridique le permet.

II. Le Pôle Petite enfance et Parentalité

Le pôle Petite Enfance regroupe en 2016 les activités et les projets d'accueil de trois multi accueils, cinq Lieux d'Accueil Enfants-Parents et des projets autour de la Parentalité.

Une quarantaine de salariés titulaires de leur poste à temps complet ou à temps partiel travaillent sur ce pôle d'activité : les équipes sont pluridisciplinaires et les compétences professionnelles complémentaires : les équipes éducatives sont composées : d'éducateurs de jeunes enfants, psychomotriciens, infirmière, auxiliaire de puériculture, animateurs Petite enfance, animateurs à médiations artistiques et psychologues.

À ces équipes d'accueil ne doivent pas être oubliés le travail et la présence indispensable des agents de service qui participent à l'entretien quotidien du matériel, des lieux de vie et au temps de restauration des enfants.

Les agents d'accueil et administratifs participent également à l'information quotidienne des familles et au bon suivi de l'activité des structures.

Des vacataires (médecin d'établissement et psychologues) accompagnent également les équipes, soit sur les questions de Santé des enfants accueillis en lien avec les familles, soit sur un travail de réflexion sur les pratiques et les vécus professionnels afin de toujours garantir une qualité d'accueil, pierre angulaire des objectifs de l'APEEF.

A. Les multi accueils

En préambule de la présentation de l'activité des multi accueils : Maison Soleil, Jardin de l'Eau Vive et Maison des enfants, il est important de rappeler que le fonctionnement de ces lieux d'accueil a connu de nombreux ajustements entre les années 2013 et 2015 :

- Réorganisation des propositions d'accueil faites aux familles : création de nombreuses places à la journée, modification des modulations d'agrément à l'avantage des enfants de 0-3 ans et augmentation des amplitudes horaires d'accueil.
- Réorganisation des propositions d'accueil faites aux enfants scolarisés 4-5 ans dans la continuité de la réforme des rythmes scolaires.
- Réorganisation des équipes avec la mise en place de la Direction Générale et la création des pôles d'activité de l'association.
- Mise en conformité et application de la Prestation de service unique comme attendue par la CAF de la Gironde.

Ces ajustements se poursuivent mais on peut observer que l'année 2015 marque une stabilisation du fonctionnement des multi accueils avec ce que les contraintes de locaux et d'équipements imposent.

L'année 2015 peut donc être prise comme année de référence pour comparer les données d'activité de l'année 2016.

1. Les données chiffrées :

Le changement de logiciel de gestion et le traitement des données de la Petite Enfance ont pris effet dès le 1^{er} janvier 2016.

Ces données sont d'autant plus précises que deux contrôles CAF ont eu lieu sur les structures Jardin de l'Eau Vive en septembre 2016 sur le fonctionnement 2015 et Maison des enfants en avril 2017 sur le fonctionnement 2016. Ces contrôles ont validé la conformité des activités déclarées.

Ce tableau se construit sur la mise en parallèle des données reportées de l'année 2015 et sur les données relevées pour 2016

	année de réf	Maison Soleil	Jardin de l'Eau Vive	Maison des enfants	Total
Capacité d'accueil des structures	2015	30518	32588	58308	121414
	2016	30613	32664	59037	122314
Heures facturées	2015	25543	24831	45532	95906
	2016	24875	23062	45182	93119
taux de remplissage entre HF et capacité d'accueil	2015	84%	76%	78%	79%
	2016	81%	71%	77%	76%
Heures réelles de présence	2015	21232	20424	39151	80807
	2016	22739	20325	39270	82334
taux de remplissage entre HR et capacité d'accueil	2015	70%	63%	67%	67%
	2016	74%	62%	67%	67%
Taux de facturation (HF/HR)	2015	120%	122%	116%	119%
	2016	109%	113%	115%	113%
Nombre d'enfants différents inscrits	2015	103	83	262	448
	2016	109	51	225	385
Nombre de familles sous le seuil de pauvreté	2015	47	50	89	186
	2016	41	36	70	147
Ratio nombre de familles pauvres sur nombre d'inscrits	2015	46%	60%	34%	42%
	2016	38%	71%	31%	38%

2. *Quelques points d'analyse :*

- La stabilisation des accueils :

On note d'abord une stabilisation des capacités d'accueil par structure d'accueil en corrélation avec le remaniement des modulations d'accueil engagé depuis l'année 2014.

On constate aussi une augmentation du temps de présence réel des enfants sur les structures : une attention accrue a été portée par rapport à l'absentéisme pour cause maladie ou d'absence injustifiée.

Le travail de coordination des sites en instaurant des réunions mensuelles avec les directions de chaque site a permis d'améliorer les propositions faites aux familles et de trouver un meilleur équilibre entre nombre d'heures facturées et temps de présence réel des enfants.

L'objectif d'obtenir un taux de facturation pour chaque structure qui soit situé entre 107% et 117% est atteint et doit pouvoir perdurer. Cet objectif permet de percevoir une prestation de service versée par la CAF de la Gironde qui soit satisfaisante et qui vient compléter la subvention de fonctionnement versée par la Mairie de Bordeaux.

- Le caractère social des multi accueils :

Le nombre de familles qui bénéficient des propositions d'accueils des multi accueils de l'APEEF reste très conséquent malgré des agréments modérés. Ce nombre est d'autant plus accru que des accueils pour des enfants de 4 à 5 ans sont maintenus dans les structures :

- Pour un agrément de 38 places à la Maison des enfants : 225 familles inscrites sur l'année 2016
- Pour un agrément de 20 places à la Maison Soleil : 109 familles inscrites sur l'année 2016
- Pour un agrément de 20 places au Jardin de l'Eau Vive : 51 familles inscrites sur l'année 2016 en sachant qu'il n'y a plus d'accueils proposés au plus de 4 ans scolarisés sur cette structure depuis la rentrée 2015/2016.

On remarque toujours que plus d'un tiers des familles qui fréquentent les multi accueils de l'APEEF sont considérés sous le seuil de pauvreté pour l'année 2016 avec plus de 70% rien que pour le Jardin de l'Eau Vive.

Ce nombre important de familles et de situations familiales a donc des conséquences sur la charge administrative qui en découle: traitement des dossiers d'inscription, suivi de l'activité et financier. Mais également ce nombre important de familles mobilise les équipes éducatives au quotidien pour répondre à la qualité d'accueil revendiquée de l'APEEF.

- La poursuite des ajustements de 2016 :

En concertation avec la direction générale de l'APEEF, l'équipe d'accueil du Jardin de l'Eau Vive a travaillé sur une nouvelle organisation d'accueil pour répondre aux attentes des familles. Il a été constaté que les places de l'après-midi étaient choisies par défaut par les familles, les rythmes et le bien-être des enfants n'étant pas non plus respectés au mieux.

Il a été proposé d'augmenter le nombre de places à la journée en repensant l'aménagement des locaux, l'organisation de la journée et le planning de l'équipe : ce qui a été validé par les services de la PMI-Modes d'accueil du Conseil Départemental de la Gironde.

Cette nouvelle proposition qui a pris effet en septembre 2016 a vu disparaître les accueils de l'après-midi sur le créneau uniquement au Jardin de l'Eau Vive sur le même modèle que les accueils de la Maison Soleil. La capacité d'accueil globale de la structure restant inchangée.

En regard de cette réflexion de l'équipe du Jardin de l'Eau Vive sur la pertinence des propositions d'accueil pour les familles et les enfants, il a été constaté également que les modifications de modulation d'agrément sur le multi accueil de la Maison des enfants à l'avantage de l'augmentation de propositions d'accueil en journées complètes sur les périodes scolaires devaient pouvoir se poursuivre en période de vacances scolaires.

Sur 2016, les accueils de vacances scolaires étaient proposés uniquement en demi-journée : matinées pour les plus jeunes 0/3 ans et en après-midis 3/5 ans.

Pour répondre mieux aux besoins des familles, de nouvelles formules d'accueil sur les vacances doivent être imaginées pour les deux tranches d'âge.

B. Les Accueils enfants-parents

Les Accueils Enfants parents de l'APEEF sont et restent à l'origine même du cœur de projet de l'association à l'attention des familles et des jeunes enfants.

Premiers lieux de rencontres, de socialisation, d'échanges et d'écoute de paroles tant du point de vue de l'enfant que de l'adulte qui l'accompagne, les LAEP de l'APEEF sont des espaces/temps repères pour de nombreuses familles bordelaises. Ces lieux d'accueil se distinguent par ce travail souvent subtil à expliciter de la prise en compte et l'accompagnement de la relation enfant-parent.

On compte en 2016, cinq lieux sur cinq créneaux horaires distincts avec cinq binômes d'accueillants composées de 8 salariés qui participent à la réflexion de ces lieux d'accueil bien particuliers.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin			LAEP Maison Soleil BX Bastide 9h00-12h00	LAEP Chartreuse St André BX Caudéran 9h00-12h00		LAEP Benauges BX Benauges 9h30-12h30
Après midi	LAEP Maison des enfants BX Centre- ville/Victoire 15h00-18h00		LAEP Jardin de l'Eau Vive BX Ste Croix- Gare 15h30- 18h30			

Petite précision concernant le lieu d'accueil enfant-parent de la Benauges : les travaux d'aménagement des espaces extérieurs de la Cité Pinçon attenants à l'école maternelle de la

Benauges n'ont pas permis d'ouvrir le LAEP dans des conditions satisfaisantes pour le repérage et l'accessibilité des familles. Il a donc été décidé de maintenir ce temps d'accueil dans les locaux de la Maison Soleil pour l'année 2016 entière.

1. Les données chiffrées

Le conventionnement par la Caisse d'Allocations Familiales de la Gironde arrivant à terme fin 2016 pour une demande de renouvellement en 2017 a engendré un travail conséquent de bilans quantitatifs et qualitatifs. Ce travail a permis de collecter des données assez précises pour se rendre compte du nombre de familles qui bénéficient des lieux d'accueil enfants parents.

	Nombre d'enfants accueillis	Nombre d'accompagnants	Nombre de nouveaux enfants	Nombre de nouvelles familles	Moyenne du nombre d'enfants accueillis par séance
LAEP Maison des enfants	291	285	58	57	8
LAEP Maison Soleil	338	269	135	107	10
LAEP Jardin de l'Eau Vive	781	525	115	78	22
LAEP Chartreuse Caudéran	175	156	87	78	5
LAEP Benauges	182	167	110	100	5

En résumé, c'est plus de 400 familles, plus de 500 enfants différents qui ont bénéficié des LAEP de l'APEEF sur l'ensemble de l'année 2016.

On note également une fréquentation importante et régulière des familles sur l'Accueil Enfant-Parent au Jardin de l'Eau Vive.

2. Les spécificités de chaque lieu : le retour des accueillants

- LAEP Maison des enfants :

Au cours des deux semestres 2016, la fréquentation des accueils enfants parents de la Maison Des Enfants a été globalement régulière. On note par ailleurs une hétérogénéité au niveau des accompagnateurs. À cela s'ajoute une présence de plus en plus significative des pères ce qui confirme une tendance constatée les autres années.

Deux objectifs ont animé LAEP Maison des enfants:

- **La socialisation de l'enfant**
- **Le soutien à la parentalité**

L'accent a été mis sur l'accueil de tous sans discrimination c'est à dire sur le développement de l'accueil inclusif et de l'accessibilité pédagogique. Tous les enfants ont besoin de jouer parmi les autres pour se construire et grandir.

Les Problématiques rencontrées cette année :

- **L'isolement**: au-delà des questions liées au développement de l'enfant, c'est d'un fait social qui est relevé à ce niveau. Une partie significative des personnes reçues sont primo arrivant sur Bordeaux et se trouvent isoler et sans réseau amical. Fréquenter l'accueil enfant/parent leur donne la possibilité de rompre la solitude et de tisser des liens.
- La question des **limites et règles** est omniprésente et les parents viennent chercher des solutions pour contenir leurs enfants, pour les aider à bien grandir en ayant les bons réflexes.
- **Le langage** nous interpelle régulièrement et accéder à cette fonctionnalité permet à l'enfant de mieux exprimer ses émotions et par conséquent accède plus facilement à la relation à l'autre.
- **La propreté**: à l'approche de la scolarisation cette question revient souvent au même titre que le langage et la séparation. Certains parents peuvent la concevoir comme un apprentissage. Cette attitude peut parfois nuire à cette acquisition. Notre regard et soutien peut aider les parents à mettre en place un accompagnement en douceur vers l'acquisition de la propreté.
- **Le sommeil**: Dormir dans le lit des parents pose de réels problèmes lorsqu'il s'agit de mettre un enfant dans sa chambre. Quel accompagnement? Quel soutien? L'anxiété du 8^{ème} mois ou la peur de l'étranger est une période qui bouscule les parents dans leurs certitudes.
- **La séparation**: à l'approche de l'école ou de l'accueil dans une collectivité, les parents prennent conscience que leur enfant n'est pas prêt à rejoindre une collectivité ou eux même ne sont pas prêts pour laisser leur enfant.

- LAEP Maison Soleil :

Durant la période de janvier à mi-mars, le lieu d'AEP a été très peu fréquenté (1 seule famille accueillie par accueil voire aucune).

A partir de mi-mars, le nombre d'enfants et d'adultes a fortement augmenté (10 enfants ont été nouvellement accueillis en 3 accueils). Une hypothèse peut expliquer ce changement : une communication plus importante de l'information concernant l'ouverture de ce nouveau temps d'AEP (aux partenaires et par le bouche à oreille) ; le début d'année 2016 correspondant aux premiers mois de cet accueil du mercredi matin à la Maison Soleil (créé en novembre 2015).

Les accueils du mois de mai ont connu la plus forte fréquentation de l'année et 20 enfants ont été nouvellement accueillis dans le mois.

Les adultes accompagnants les enfants étaient des mères ou des professionnels dont plusieurs avaient pour habitude de se rendre à l'accueil Enfants-parents de la Maison Soleil lorsqu'il avait lieu le mardi après-midi. Il s'agissait plus rarement de pères ou de couples voire de grands-parents.

Nous avons fréquemment accueilli des enfants âgés de moins de six mois. Lors de leur première visite au lieu, la majorité des enfants avaient un âge compris entre un et deux ans. Les enfants accueillis âgés de trois à quatre ans ont été moins nombreux, à peu près autant que les petits de moins de six mois.

- LAEP Jardin de l'Eau Vive :

On retrouve une majorité de mères venant seules avec leur(s) enfant(s), puis des professionnels de la petite enfance. Les pères seuls ou les couples sont présents mais minoritaires.

La présence d'autres membres de la famille est aussi remarquable, surtout les grands-parents, trois générations pouvant se retrouver sur le lieu d'accueil.

Des mères accompagnées d'un travailleur social ont été reçues exceptionnellement.

Il est arrivé que l'accompagnant soit un ami de la famille, accompagnant seul l'enfant ou en soutien d'un des parents.

Une baisse de fréquentation du LAEP a été constatée suite à un changement dans les horaires d'ouvertures aux familles en lien avec une réorganisation des ouvertures du multi accueil Jardin de l'Eau Vive.

En outre, les accueillantes étant confrontées au vécu complexe de familles en situation transculturelle parlant parfois peu/ou pas la langue française, il apparaît important d'approfondir les connaissances concernant l'approche de la parentalité sur un versant transculturel afin d'accueillir au mieux ces familles migrantes et d'assurer la mission de prévention précoce des souffrances psychiques dans la relation parent-enfant.

- LAEP Chartreuse St André :

La rencontre avec l'équipe de la PMI et l'organisation d'une visite du LAEP pour l'équipe a favorisé la circulation de l'information pour les familles.

Nous proposons aux partenaires de venir nous rencontrer au LAEP après le temps d'accueil afin de mieux connaître le lieu. Nous sommes en lien avec le responsable de la future médiathèque de Caudéran pour travailler ensemble autour du livre (possibilité d'emprunts de livres pour le LAEP).

Nous avons reçu majoritairement des familles nouvellement arrivées à Bordeaux et sur le quartier, isolées. Au sein du LAEP, nous remarquons de nombreux échanges entre les parents. Beaucoup de parents apprécient de se retrouver semaine après semaine. Ils tissent des liens entre eux.

Les familles déplorent un manque de repérage pour accéder au LAEP.

Les familles souhaiteraient une ouverture supplémentaire en matinée. Elles déplorent le manque de lieux d'accueil pour les jeunes enfants et leurs parents au sein du quartier de Caudéran.

- LAEP Benauges :

Durant toute l'année 2016, LAEP initialement prévu dans le quartier de la Benauges dans les locaux du centre de loisirs maternel de la Benauges a trouvé refuge dans les locaux de la Maison Soleil le samedi matin en raison des grands travaux d'aménagement de l'école et de

ses alentours. Il aurait été trop compliqué pour les familles et les accueillants de se repérer durant cette période de travaux.

On retrouve une majorité de mères venant seules et de parents venant en couple. Les pères venant seuls sont présents.

Il est arrivé que des accompagnants soient d'autres membres de la famille (surtout grands-parents) ou amis de la famille, accompagnant seuls l(es) enfant(s) ou en présence d'un des parents.

Le jour d'accueil : le week-end, absence de professionnels accompagnant les enfants.

La préférence d'une venue en semaine pour le parent qui ne travaille pas lorsque les parents sont en couples et que l'un travaille. Le LAEP permet de sortir de l'isolement et de la relation duelle parent/enfant.

On constate tout de même la présence régulière de couples de parents accompagnant leur enfant.

C. Les actions autour de la Parentalité

Au-delà des structures d'accueil que l'APEEF gère et que les familles ont pu identifier comme un lieu de vie pour leur enfant, des actions sont menées et se développent à l'APEEF pour faire se rencontrer parents, enfants et professionnels de l'association grâce aux médiations artistiques et culturelles ou autour d'une réflexion sur les liens et la relation enfants-parents.

Le Réseau d'écoute, d'aide et d'accompagnement à la Parentalité de la Caisse d'Allocations Familiales de la Gironde est l'instance de soutien financier direct à ces actions dédiées aux familles et qui permet leur pérennité.

1. La Parentalité et les médiations artistiques et culturelles

Le dispositif « Si on chantait » a fait ses preuves et a évolué depuis plus de 15 ans : ce qui fait la force de ce dispositif, c'est qu'enfants et parents puissent entrer en communication et laissent exprimer leur créativité et leur culture grâce à un médiateur artistique porté et partagé par un des salariés de l'APEEF et des invités. Fort de cette expérience, renouvelée chaque année, attendue par les familles, l'APEEF souhaite continuer à proposer ces rendez-vous familiaux, mensuels sans contrainte d'inscription, libre de participation. La médiation artistique proposée par les animateurs de l'APEEF et choisie par les familles est le prétexte à l'expression créative, l'échange et la transmission intergénérationnelle.

L'APEEF offre un lieu et un temps mis à la disposition du jeune enfant et de sa famille pour aller à la rencontre de l'Autre dans ce qu'il a à échanger et partager.

Ces invitations aux familles trouvent des déclinaisons variées tout au long de l'année, soit par leur itinérance, soit par leur intégration dans des manifestations festives associatives comme l'« Explora'Son » ou lors de la grande fête associative « APEEF en Fête ».

En moyenne, à chaque séance, entre 40 et 50 personnes (enfants et parents) sont présentes : familles monoparentales, familles présentes à chaque séance quel que soit le lieu de la séance, nouvelles familles, familles qui viennent en nombre : parents, grands-parents, oncle et tante, etc.

2. *Les initiatives de parents :*

Un groupe de parents de l'école maternelle de la Benauge à Bordeaux a sollicité directement l'APEEF pour soutenir l'animation de temps de rencontre de parents d'élèves sur des sujets touchant à l'éducation et au rôle parental. Ces parents ont mis en place avec l'équipe éducative de l'école un rendez-vous mensuel dans la bibliothèque autour d'un café sur la libre adhésion des parents qui souhaitent participer et se rencontrer.

L'animateur associatif se pose comme le garant du cadre de ces rencontres, permet la circulation de parole entre les participants et apportent éventuellement un éclairage professionnel face au sujet abordé.

Initiateurs de l'action, les parents alimentent les thèmes à aborder lors des rencontres. Ils sont pleinement acteurs de la communication et de la diffusion de l'action. Voici les thèmes proposés à l'APEEF pour les accompagner dans leur réflexion :

- L'alimentation, punition/récompense, les habitudes alimentaires
- Quels sont les vrais dangers des écrans pour nos enfants ? Écran, tablette, ordi, TV
- Activités que l'on peut proposer à la maison, extérieur, week-end & vacances
- Inclusion des enfants avec handicap à l'école.
- De l'importance de lire des histoires à nos enfants.
- Il tape, il crie, il provoque comment réagir ? Gérer les émotions, colère, l'opposition tenace chez l'enfant, maîtriser sa colère
- Éducation positive et développement de l'enfant entre 3 & 6 ans, éduquer sans punir
- Gestion du sommeil
- Question philosophique (mort, séparation, amour...)
- La place des arts dans l'éducation
- L'Asthme chez l'enfant

III. Le Pôle Enfance et Loisirs

A. Présentation du pôle Enfance de l'APEEF

1. les activités maternelles réalisées dans les écoles

Lieux d'intervention	Agréments des structures par période							
	AP S	CA L	Vacances d'Automne	Vacances de fin d'année	Vacances d'Hiver	Vacances de Printemps	Vacances d'été - Juillet	Vacances d'été - Août
Noviciat	56	50	40	32	40	40	40	32
Pressensé	42	40	24		24	24	24	
Thiers	42	30					24	
Benauges	48	50	32	40	32	32	32	32
Nuits	48	30						
Nuyens	70	40	24	24	24	24	24	24
Menuts	42							
Sainte Marie Maternel		32						
Sainte Marie Élémentaire		24						

Pour rappel, le taux d'encadrement s'applique de la manière suivante :

- 1 animateur pour 14 enfants pour les Accueils Périscolaires du soir
- 1 animateur pour 10 enfants pour les activités APS du mercredi après-midi
- 1 animateur pour 8 enfants pour les accueils de loisirs des vacances. Cet agrément s'applique également à l'accueil de loisirs Sainte Marie fonctionnant le mercredi à la journée.

Pour information, sur l'ensemble des activités, le directeur est détaché des équipes d'animation à partir du 50^{ème} enfant. Cela signifie qu'il ne compte pas dans le taux d'encadrement.

- Le Temps d'Accueil Péri-éducatif Maternel

Cette action se déroule le lundi, le mardi, le jeudi et le vendredi sur la pause méridienne. L'APEEF intervient aujourd'hui sur 7 sites et dispose de deux animateurs par école.

L'APEEF a fait le choix de nommer un animateur référent responsable tout au long de l'année de l'espace bulle. Cet atelier est mis en espace de façon à susciter la curiosité et l'imagination de l'enfant. Il pourra découvrir plusieurs pôles d'activités possibles, lecture, jeux de société, dessins, jeux de construction, etc. Mais l'animateur est également en proposition d'une activité pour les enfants intéressés. Cet espace permet aux enfants de faire ce qu'ils souhaitent, nous sommes à l'écoute de leurs besoins et s'ils souhaitent ne « rien faire », c'est-à-dire s'asseoir et profiter c'est tout à fait possible. Le second animateur propose une activité spécifique et change d'école à chaque période.

Rotation TAP 2016-2017

Periode	du 1er sept au 19/10	du 3 nov au 16 déc	du 3 janv au 17 fév	du 6 mars au 12 mai	du 15 mai au 7 juill
Noviciat: 11h30-13h45	Aurore Perreaud: "Paper Toys" & "Paper art"	Dimanche Jennifer: l'art en histoire	Emma Perran: Musique et percü	Sandra Costes: Voyage autour du monde	Noémie Ventureira: Animation Scientifique
Pressense: 11h45-13h50	Emma Perran: Musique et percü	Aurore Perreaud: "Paper Toys" & "Paper art"	Sandra Costes: Voyage autour du monde	Jonathan Dupui: Théâtre	Julien Guerrier: Danse
Menuts: 12h-14h	Jonathan Dupui: Théâtre	Sylvain Miglioretti: Voyage autour du monde	Aurore Perreaud: "Paper Toys" & "Paper art"	Julien Guerrier: Danse	Emma Perran: Musique et percü
Thiers: 11h30-13h45	Sylvain Miglioretti: Voyage autour du monde	Noémie Ventureira: Animation Scientifique	Dimanche Jennifer: l'art en histoire	Aurore Perreaud: "Paper Toys" & "Paper art"	Jonathan Dupui: Théâtre
Benaug: 11h40-13h45	Noémie Ventureira: Animation Scientifique	Jonathan Dupui: Théâtre	Julien Guerrier: Danse	Dimanche Jennifer: l'art en histoire	Aurore Perreaud: "Paper Toys" & "Paper art"
Nuits: 11h45-13h45	Julien Guerrier: Danse	Emma Perran: Musique et percü	Jonathan Dupui: Théâtre	Noémie Ventureira: Animation Scientifique	Dimanche Jennifer: l'art en histoire
Nuyens: 11h30-13h45	Dimanche Jennifer: l'art en histoire	Julien Guerrier: Danse	Noémie Ventureira: Animation Scientifique	Emma Perran: Musique et percü	Sandra Costes: Voyage autour du monde

Il est important de noter que pour les activités « Musique et Percussion » et « Théâtre », chaque fin période donne lieu à un spectacle que l'APEEF propose à l'ensemble des enfants de l'école. En effet, ce spectacle est proposé sur le temps scolaire, ce qui permet de partager un temps avec les enfants et les enseignants. De plus c'est une manière de présenter le TAP aux enfants des petites sections qui seront concernés par le dispositif l'année suivante.

Afin d'améliorer la mise en place de ce dispositif, il serait pertinent de retravailler les temps de préparation. En effet, aujourd'hui les animateurs disposent de 20 minutes par jour, mais en réalité ce temps surtout à la mise en place et le rangement de l'activité. Les animateurs sont en recherche permanente et leur travail ne peut pas être comptabilisé uniquement sur le face à face pédagogique : une heure de préparation par semaine par animateur permettrait d'améliorer la qualité des interventions.

Il serait intéressant d'engager une réflexion concertée et collégiale sur l'occupation des locaux scolaires avec les partenaires : Education Nationale, Mairie et Association afin que chacun puisse bénéficier de conditions d'accueil et d'activité pertinentes sur l'ensemble de la journée d'école des enfants.

- Les Accueils Périscolaires Maternels

Les activités proposées durant l'accueil périscolaire sont adaptées en fonction de la fatigue des enfants après une journée d'école, de leurs besoins de « récréation » et aussi par rapport aux contraintes des départs échelonnés:

- Activités manuelles (Dessin, peinture, pâte à modeler, etc.)
- Activités calmes (Lecture, ludothèque)
- Activités physiques (Vélos, parcours de motricité, jeux d'équipe, etc.)
- Petites fêtes plus ponctuelles pour certains temps forts de l'année (Halloween, Fêtes de fin d'année, etc.)

Les projets d'activités proposés par l'équipe d'animation permettent de mettre en place des ateliers en privilégiant autant que possible des petits groupes d'enfants.

Le temps périscolaire est un temps intermédiaire entre les temps d'apprentissage scolaire et le retour à la maison. Notre projet est donc de faire en sorte que les enfants vivent ce moment à son rythme dans le cadre de la collectivité.

Chaque temps fort de cet accueil est organisé pour les enfants puissent y accéder et les quitter de manière échelonnée : goûter, espaces de jeux et extérieur, activité proposée.

Sur certaines structures, à partir de 16h45, après les premiers départs, les animateurs rassemblent les enfants afin de faire un temps calme. Ce temps permet de rassembler et reposer les enfants. L'équipe peut alors passer diverses informations aux enfants : prévenir certaines absences ou changement d'animateurs, présentation des animations proposées en parallèle des jeux libres.

Les animateurs accompagnent les enfants vers leur autonomie sur l'ensemble de ces moments et ils se rendent disponibles sur différents espaces de jeux s'ils ne proposent d'activité spécifique. Un animateur reste à l'accueil pour gérer les entrées et sorties des parents, accompagner les enfants dans leur départ et passer des informations aux familles.

Un travail important de transmission est fait avec les équipes de l'école. Les enseignants transmettent si besoin des informations importantes à faire passer aux parents le soir. Les directeurs de l'accueil font souvent le point sur certains enfants en difficulté avec les directeurs d'école. Quand l'association a besoin de diffuser des informations ou des documents à l'ensemble des parents d'élèves, les directions d'école diffusent cette information dans les cahiers des élèves.

Une organisation est aussi instaurée avec les agents municipaux pour l'occupation et l'utilisation des réfectoires, du ménage des salles, des commandes et leur réception.

Les directeurs de site et/ou le directeur de pôle de l'association sont invités et participent au Conseil d'école.

En APS, le nouveau taux d'encadrement de 1 adulte pour 14 enfants ne permet pas d'accueillir les enfants de moins de 3 ans dans les meilleures conditions. En effet, certains enfants sont tellement petits qu'ils ont besoin d'un rehausseur pour les toilettes normalement adaptées aux enfants de maternelles. C'est pourquoi, afin d'accueillir ces enfants dans les meilleures conditions, nous proposons deux préconisations :

- Revenir à un taux d'encadrement de 1 adulte pour 10 enfants.
- Si le taux d'encadrement doit rester à 1 adulte pour 14 enfants : permettre le recrutement d'un personnel ayant le CAP petite enfance pour compléter les équipes. Cette personne sera ainsi référente et ressource pour les plus jeunes.

- Le Centre d'Accueil et de Loisirs Maternel

Pour les mercredis scolaires de l'année scolaire à venir, les familles inscrivent leur enfant à partir de fin mai grâce à la procédure qu'ils ont récupéré dans le cartable de leur enfant. La priorité d'accès à cet accueil est donnée aux familles bordelaises dont les deux parents travaillent.

Pour les petites sections, les parents récupèrent l'ensemble des informations au moment de la rencontre avec le directeur de l'école pour l'inscription scolaire. Un parent disposant d'un planning à l'année à la possibilité d'inscrire son enfant pour l'année complète ou par période ou par mercredi s'il le souhaite. Une vigilance est maintenue par rapport aux besoins réels des familles et à leur fréquentation afin de ne pas pénaliser les enfants inscrits en listes d'attente.

Actuellement, seul le site de Noviciat connaît ce genre de situation à cause du regroupement du CAL Menuts sur le site du Noviciat. Ce regroupement a permis aux enfants du site Menuts de ne pas se retrouver en trop petit effectif. Ces enfants bénéficient donc d'un accueil avec une meilleure offre d'activité tout en favorisant la rencontre d'enfants évoluant dans un même quartier. Toutefois, si à une prochaine rentrée une classe venait à ouvrir à l'école des Menuts, il faudra peut-être envisager la fin du regroupement avec Noviciat et la réouverture d'un CAL dans l'école des Menuts.

Concernant les vacances, les familles sont informées dès le mois de septembre du planning des réservations. Généralement, les inscriptions sont ouvertes 3 semaines avant le début de chaque vacance. La priorité est donnée aux familles bordelaises dont les deux parents travaillent. Avoir plusieurs structures ouvertes sur ces périodes permet de répondre de manière favorable à l'ensemble des familles. La Ville de Bordeaux a également pu compter sur l'adaptation de l'association par rapport à des situations spécifiques : par exemple, l'agrément du mois d'août sur le site Noviciat a été augmenté pour répondre aux besoins des familles suite à la fermeture des structures de l'Union Saint Jean.

L'APEEF dispose aujourd'hui, dans ses équipes, d'animateurs avec des compétences diverses : Musique, Théâtre, Arts plastiques, Danse Capoeira, Sports... Ces compétences permettent de varier les activités afin de répondre au mieux aux besoins et aux envies des enfants. Les animateurs peuvent être amenés à se déplacer dans les différents CAL pour diversifier les activités sur chaque site.

Des thèmes sont déclinés tout au long de l'année afin de sensibiliser les enfants sur un projet commun. Le thème choisi permet alors la mise en place d'activités diverses. Au fil de l'année, les enfants sont sensibilisés à l'environnement, au vivre ensemble et à la citoyenneté. Les périodes de vacances sont traitées de façon indépendante, chaque vacance correspondra à un thème.

Les sorties sont favorisées pendant les vacances et un prestataire de transport est sollicité. Voici quelques exemples de sorties : Cirque de Noël, Château de Cazeneuve, Centre Simone Signoret, Hostens, Arcachon, Zoo et stade nautique de Pessac, Sanguinet, Sainte terre, Andernos, Château Roquetaillade, Villascopia, La Palmyre, la Coccinelle à Gujan Mestras, Cazaux, la ferme Grenadine, la ferme exotique...

En juillet 2016, l'APEEF a réalisé un mini séjour pour les accueils maternels. Ainsi 37 enfants âgés entre 4 et 5 ans ont pu passer 3 jours et 2 nuits au domaine de la Frayse à Fargues St Hilaire en pleine nature. Cette expérience permet de favoriser le vivre ensemble.

2. Les activités élémentaires :

- Ateliers Loisirs éducatifs 6-12 ans :

Tout au long de l'année, l'APEEF propose des activités spécifiques pour les 6-12 ans. Ces activités ont lieu le mardi, le mercredi et le jeudi sur le site Maison des enfants. Il s'agit d'activités artistiques et culturelles autour des pratiques suivantes : Musique, Terre et céramique, Théâtre, Danse, BD, Chant, Arts plastiques et Capoeira.

Ces ateliers se déroulent sur des créneaux d'une heure et demie avec l'animateur référent de la médiation culturelle proposée et un accueil complémentaire sur l'espace « Fouille Livres » est adjoint : ce temps d'accueil sur « Fouilles Livres » : espace de rencontre, de jeu et de détente est variable selon les jours et les créneaux d'accueil : 2 heures pour les soirées, 3 heures pour le mercredi après-midi.

Pendant les vacances, des ateliers spécifiques sont également proposés avec des formules à la demi-journée, matin ou après-midi ou des projets d'accueil en journée.

Un enfant peut éventuellement s'inscrire sur un double projet. Désormais, un animateur reste présent sur la pause méridienne afin de permettre aux enfants qui le souhaitent de pouvoir se restaurer à la Maison des enfants et par conséquent être accueillis à la journée. Il est à noter que le pique-nique est à fournir par la famille. Cette formule à la journée répond aux attentes des familles et elle est bien saisie : un accueil uniquement à la demi-journée était trop restrictif.

- Le TAP élémentaire :

Depuis la mise en place de la réforme des rythmes scolaires, l'association propose des TAP élémentaires pour trois écoles de Bordeaux : l'école Deyries, l'école Paul Bert, l'école Henri IV. Depuis septembre 2016, après sollicitation par le service enfance de la Mairie de Bordeaux, l'APEEF est désormais présente sur la rive droite puisque nous intervenons désormais sur le l'école de Thiers.

Concernant les écoles rive gauche, à chaque cycle, les classes sont accueillies sur le site « Maison des enfants » par deux animateurs spécialisés : une ludothécaire, une plasticienne, un danseur ou une musicienne... Ensemble, ils proposent le premier jour, une visite du site afin d'offrir une imprégnation directe du type d'invitation qui sera proposée à la classe (découverte du jardin, des ateliers artistiques terre et céramique, studio musique et danse, et l'espace « Fouille livres »). Pendant le cycle de TAP, les enfants ont la possibilité de participer aux deux propositions.

Pour ce qui est des écoles rive droite, une proposition Théâtre et Capoeira a été choisie. Durant un cycle, la classe est composée de deux groupes qui participeront aux deux activités de façon alternée. La dernière séance se déroule en classe entière et permet aux intervenants et aux enfants de mettre en commun les apports pédagogiques du cycle.

Grâce à notre expertise depuis plusieurs années dans le domaine des activités artistique et culturelles développées au sein de l'association par le biais de notre pôle spécifique 6-12 ans, nous sommes aujourd'hui en mesure de proposer une offre de qualité autour de ses pratiques.

- Le CAL élémentaire :

Depuis septembre 2016, l'APEEF organise et gère dans les locaux de l'école Sainte Marie 24 places de centre de loisirs aux enfants âgés de 6 à 12 ans. Cette opportunité permet à l'association de pouvoir communiquer sur les ateliers et les propositions faites pendant les vacances à la Maison des Enfants. Certains animateurs expriment le souhait de vouloir travailler davantage avec cette tranche d'âge ce qui permet à l'association d'envisager de développer des activités pour les 6-12 ans en partenariat avec la Mairie de Bordeaux.

3. Les Ateliers Adultes

La Chorale adulte : cet atelier a lieu le vendredi (hors vacances scolaires). Il est animé par Magali Klipffel, chanteuse lyrique, chef de chœur, compositrice, comédienne, formée au Conservatoire de Bordeaux.

La proposition d'ateliers adultes a débuté en septembre 2015. Cette initiative que l'APEEF souhaite développer part de l'envie des parents de pouvoir pratiquer des activités comme celles proposées à leurs enfants : Terre et Céramique par exemple.

Si ces ateliers adultes pouvaient avoir lieu sur un même créneau, l'APEEF pourrait envisager de faire appel à un ou deux animateurs afin de proposer un mode de garde aux parents pendant la pratique de l'atelier.

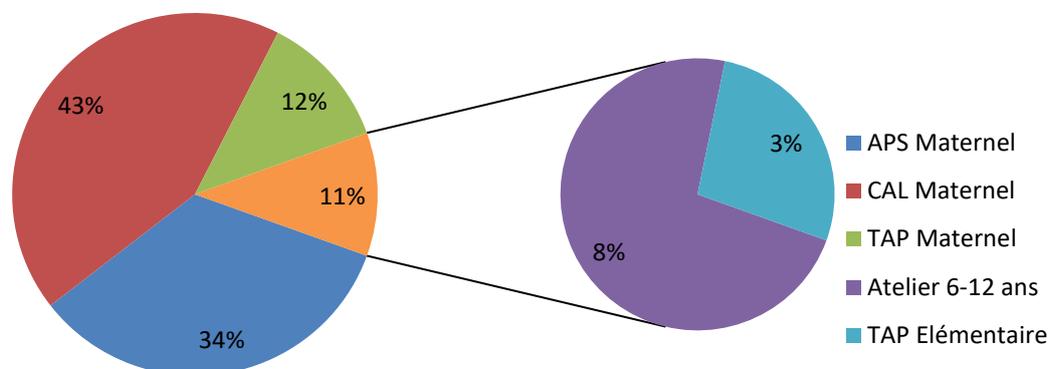
B. Le pôle enfance en chiffre

1. L'activité 2016 en heures réalisées

	Heures réalisées/facturées	Activité en pourcentage
APS Maternel	65455,25	34%
CAL Maternel	84994	43%
TAP Maternel	23824	12%
Atelier 6-12 ans	15326	8%
TAP Elémentaire	5965	3%
Total Heures Pôle enfance	195564,25	100%

On constate que 89% de l'activité se déroule dans les écoles maternelles.

Activité Pôle enfance 2016



2. L'évolution entre 2013 et 2016 en heures réalisées

	2016	2015	2014	2013	Variation 2015-2016		Variation 2014-2015		Variation 2013-2014	
APS Maternel	65455,25	58296	49775	42639	7159	12,28%	8521	17,12%	7136	16,74%
CAL Maternel	84994	76744	89214	85362	8250	10,75%	-12470	-13,98%	3852	4,51%
TAP Maternel	23824	30072	8984	0	-6248	-20,78%	21088	234,73%	8984	
Atelier 6-12 ans	15326	14981	17004	15513	345	2,30%	438	16,79%	-28	-1,06%
TAP Elémentaire	5965	4435	1520	0	1530	34,50%	2915	191,78%	1520	
Total Heures Pôle enfance	195564,25	184528	166577	143514	11036	5,98%	17951	10,78%	23063	16,07%

- L'APS Maternel :

On constate une progression moyenne d'environ 15% chaque année depuis 2013.

- Le CAL Maternel :

Après une légère augmentation de la fréquentation entre 2013 et 2014, on constate baisse significative d'environ 14% entre 2014 et 2015. Cette baisse s'explique par la réforme des rythmes scolaires qui a engendré une baisse d'activité le mercredi. En effet, depuis septembre 2014 les CAL de l'APEEF ne fonctionnent plus à la journée mais à la demi-journée.

Par contre nous pouvons comparer l'année 2015 avec l'année 2016 (l'activité étant similaire), et on constate une augmentation d'activité de 10.75%.

- Le TAP Maternel et Élémentaire :

En 2016, nous enregistrons une baisse d'activité de 20.78%. En effet, certains groupes scolaires ont connu une baisse au niveau des inscriptions et surtout, nous avons axé notre projet sur le fait de donner le choix aux enfants. Ainsi, chaque activité TAP commence par une présentation des activités aux enfants afin de leur offrir la possibilité de refuser cette invitation s'ils souhaitent profiter de l'extérieur.

- Les Ateliers 6-12 ans (scolaire et extrascolaire) :

Cette activité enregistre une évolution positive de 2.3% entre 2015 et 2016.

Entre 2015 et 2016, le pôle enfance et loisirs a connu une augmentation d'activité d'environ 6%. Si l'on compare l'activité depuis 2013, l'activité connaît une augmentation de 52050 heures soit environ 36% ce qui représente une hausse de plus d'un tiers de l'activité.

C. Les Nouveautés mises en place depuis 2016

1. Logiciel de gestion des inscriptions et des présences

Ce logiciel permet aujourd'hui à l'APEEF de se professionnaliser sur plusieurs points :

- Plus de contact financier entre les directeurs de site et les familles. Désormais, la facturation est centralisée et envoyée par mail aux adhérents. Les parents peuvent régler leurs factures directement en ligne via le portail Famille. Les équipes peuvent ainsi recentrer leur travail sur la pédagogie et les missions qualitatives.
- Le pointage en temps réel nous offre plus de lisibilité sur l'ensemble des activités. Des statistiques fiables sont accessibles sur l'ensemble du secteur : fréquentation, heures facturées, heures réalisées...
- La personnalisation de la saisie permet à chaque directeur d'avoir le contrôle exclusif de son site. De cette manière, les données ne peuvent être saisies et modifiées que par une seule personne. Bien évidemment, le comité de direction ainsi que la chef comptable ont la possibilité de contrôler et de corriger si nécessaire les informations.

2. Les séjours maternels

En juillet 2016, l'APEEF a réalisé un mini séjour pour les accueils maternels. Ainsi 37 enfants âgés entre 4 et 5 ans ont pu passer 3 jours et 2 nuits au domaine de la Frayse à Fargues St Hilaire en pleine nature. Cette expérience permet de favoriser le vivre ensemble et de soutenir l'autonomie de l'enfant. Cette nouvelle proposition permet d'offrir aux enfants qui ne partent pas en vacances de découvrir un nouvel espace de loisirs.

L'hébergement se fait sous tentes et la dominante éducative du séjour est basée sur la découverte et la sensibilisation à l'environnement. Voici les activités proposées aux enfants :

- Découverte de la bonne attitude à avoir en forêt
- Soirée repas au feu de bois à proximité de forêt suivi de contes et légendes autour du feu
- Découverte des milieux humides et de la microfaune des rivières
- Animation sur la découverte des insectes
- Balade à la découverte de la faune nocturne, chouettes, chauves-souris, batraciens et mammifères de la nuit.
- Reconnaissance d'empreintes d'animaux de différentes espèces.

3. Des remplacements systématiques

Le travail de coordination du pôle Enfance et Loisirs permet de remplacer la quasi-totalité des absences sur les activités du secteur. En début d'année, l'APEEF met en place un pool d'animateurs remplaçants afin de pouvoir pallier les absences.

Des remplacements sont assurés de manière systématique :

- En APS, car avec un taux d'encadrement de 1 adulte pour 14 enfants, les équipes ne peuvent pas se permettre d'être en sous-effectif
- En CAL en fonction des effectifs prévisionnels
- En TAP élémentaire

Concernant le TAP maternel, si un animateur est absent pour une journée, nous prévenons l'école et un seul animateur sera présent de façon exceptionnelle. Par contre, s'il s'agit d'une absence longue durée, le remplacement sera assuré.

Les animateurs intégrant le pool d'animateurs remplaçant sont bien évidemment prioritaires en cas de création de poste ou de départ de l'un de nos salariés

IV. APEEF Formation : Rapport d'action APEEF pour la crèche familiale « Les Renardeaux » à Lormont.

Le secteur formation de l'Association Petite Enfance, Enfance et Famille a été sollicité pour la deuxième fois par la crèche familiale les Renardeaux de la ville de Lormont pour conduire une action reliant « Formation, Animation et Parentalité ».

Précisons que ce dispositif, créé par l'APEEF, s'inscrit directement dans le cadre d'une de ces missions : être un cadre de recherche et de réflexion, de formation et d'étude dans le domaine de la petite enfance de l'enfance et de la famille.

Cette action s'est répartie sur trois temps distincts :

- Une journée de formation
- Six animations musicales : quatre sur la crèche familiale et deux sur le site « La Maison des Enfants » de l'APEEF
- Une action parentalité regroupant les enfants, les parents et les assistantes maternelles en fin d'année scolaire

A. La journée formation

La journée qui s'est déroulée après la rentrée offrait un éclairage sur le projet pédagogique de la crèche. Vingt-deux assistantes maternelles et six professionnelles ont participé.

Les thèmes choisis portaient sur l'engagement corporel et la communication non verbale. L'équipe pédagogique animait un temps de réflexion sur la matinée, un danseur et une musicienne proposaient sur l'après midi des ateliers pour prolonger ces thématiques :

- Claude Magne, danseur formateur pour la partie corporelle,
- Olivia Laborde, musicienne à l'APEEF pour la partie sonore et musicale.

B. L'atelier de musique

Cet atelier proposait un temps de partage, de découverte et d'expérimentation ; une immersion au monde de la voix et des sons. L'engagement corporel était un élément capital pour vivre cette proposition qui s'est déroulée sous la forme d'un parcours sonore en quatre temps :

- un temps de chanson pour fédérer le groupe (le chant comprend des percussions corporelles et des bruits de bouche)
- un temps de jeux de déplacement à partir de différents matériaux sonores (trois grandes bandes de papier à bulle placées au sol, plusieurs ballons de baudruche gonflés contenant un plomb et produisant en les manipulant, par effet de multiplication, des sons d'insecte)
- une palette d'instruments et d'objets répartis invitant à expérimenter et dialoguer avec les sons
- l'écoute d'une pièce électro acoustique réalisée par la musicienne à partir de paroles d'enfants sur le thème de la « Sphère familiale ».

L'écoute et l'imaginaire étaient conviés pour créer un paysage sonore sans cesse en mouvement. Véritable temps « hors du temps » dans lequel la parole, le commentaire font silence au profit de l'être.

Cet atelier s'est terminé par un échange spontané des ressentis. L'implication de chaque participant a offert :

- une écoute de soi et de l'autre
- un engagement permettant de se connecter à ses émotions, son imaginaire
- une réflexion sur les prolongements en prenant en compte l'univers sonore de l'enfant,
- un positionnement sur des questions d'accueil.

Suite à cette journée, les assistantes maternelles se sont réparties sur quatre propositions d'ateliers échelonnés de janvier à juin et pensés pour se dérouler en présence des enfants :

- un atelier de danse
- un atelier d'arts plastiques
- un atelier d'éveil musical sous la conduite de la musicienne APEEF
- un deuxième atelier d'éveil musical, proposé pour répondre à la demande mené par une éducatrice de jeune enfant de l'équipe des Renardeaux ayant régulièrement suivi des formations APEEF.

C. les animations musicales

Ces rendez-vous d'animation sur le terrain ont pour objectifs :

- d'accompagner l'enfant dans des moments d'éveil artistique et culturel
- de mieux cerner le rôle et place de l'adulte
- de puiser dans ses propres ressources pour être force de proposition.

Les quatre premiers rendez-vous ont eu lieu sur la crèche « Les Renardeaux ». Quatre assistantes maternelles avaient un groupe de dix enfants au total, de dix mois à deux ans et demi.

Le groupe était au nombre de 16 participantes avec la musicienne et la deuxième éducatrice. Les ateliers se sont bâtis à partir des contenus de la journée formation. En guise d'écoute, la musicienne a apporté des musiques en lien avec l'atelier.

Au fur et à mesure des séances, la répétition a conduit à la variation, et par conséquent à des enrichissements dans lesquels chacun a trouvé sa place.

Les deux derniers ateliers se sont déroulés à la Maison Des Enfants, lieu dédié à l'accueil et l'éveil artistique du jeune enfant de l'enfant et de la famille.

Ils ont permis :

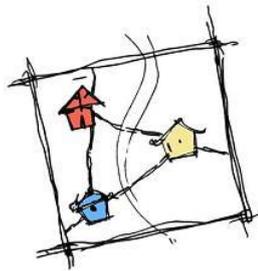
- d'aller vers un ailleurs dans un état serein et de curiosité
 - de découvrir d'autres dispositifs sonores (atelier avec structures Baschet et percussions africaines)
 - de partager un temps dans le jardin avec d'autres enfants et d'autres professionnelles.
- Ce temps de rencontre a été très apprécié par tous.

D. Le temps Parentalité

Ce dernier moment se présente comme une « CODA » en musique : un final qui redonne à entendre, à vivre, ce qui s'est déroulé musicalement.

Les parents étaient invités ici à partager un moment musical dans lequel les assistantes maternelles se sont mises en jeu pour animer, accueillir et rassembler. La tranquillité des enfants et leur participation témoignaient de la qualité de présence de chacune, heureuses de partager. Les échanges nombreux autour du goûter ont également permis de vérifier la pertinence de cette action : la rencontre se déroulait dans un autre rapport que parent-employeur.

Pour terminer, nous pouvons mentionner que ces professionnelles ont animé un temps musical pour la fête de la crèche de fin d'année et que l'APEEF est de nouveau sollicité sur cette même action pour l'année 2017/2018.



APEEF

BP 20 099

33 023 Bordeaux Cedex

05 56 33 86 50

accueil@apeef.com

www.apeef.com

